

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации Глушковского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Званновская средняя общеобразовательная школа»
Глушковского района Курской области

«Рассмотрено»
на заседании
МС школы
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.



**Рабочая учебная программа
учебного курса
«Окружающий мир»
4 класс**

2023-2024 учебный год

Учитель: Шамина Тамара Васильевна

с.Званное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;

- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
 - **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (8 ч) Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей)

Современная Россия (10 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование									
№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные			план	Факт
Земля и человечество (8 ч)									
1	Мир глазами астронома.		Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -умение оценивать трудность пред-	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы,	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать)	текущий	с.6-9 вопросы упр в Р.т.		
2	Планеты Солнечной системы.	1				текущий	с. 10 - 15 вопросы упр в Р.т.		
3	Мир глазами географа.	1				текущий	с. 16 - 18 вопросы упр в Р.т.		
4	Мир глазами историка.	1				текущий	с. 19 - 24 вопросы упр в Р.т.		
5	Когда и где?	1				текущий	с. 25 - 28 вопросы упр в Р.т.		
6	Мир глазами эколога.	1				текущий	с. 29 - 33 вопросы упр в Р.т.		
7	Международная красная книга	1				текущий	Повторить раздел		

8	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1	лагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры	таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку	движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает географии.	Проверочная работа №1			
---	---	---	--	--	--	-----------------------	--	--	--

Природа России (11 ч)

9	Равнины и горы России	1	Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных пра-	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый	Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с	текущий	с. 40-43 вопросы упр в Р.т.		
10	Моря, озера и реки России.	1				текущий	с. 44 - 46 вопросы упр в Р.т.		
11	Природные зоны России	1				текущий	с.47-51 Задан.в р.т		
12	Зона арктических	1				Текущий	с. 52 - 58 вопросы упр		

	пустынь.		вил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение. Умение оценивать трудность предлагаемого задания;	контроль.	физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон.		в Р.т.		
13	Тундра.	1		Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;		Текущий	с. 59 - 67 вопросы упр в Р.т.		
14	Леса России	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;	-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	Растения и животные, их разнообразие.Связь неживой и живой природы.	текущий	с. 68 - 74 вопросы упр в Р.т.		
15	Лес и человек.	1	-устойчивый интерес к изучению природы, человека.	- использовать готовые модели.	Растения и животные, их разнообразие.Связь неживой и живой природы.	Текущий	с. 75 - 79 вопросы упр в Р.т.		
16	Зона степей.	1	основы экологической культуры	Устанавливать причинно-следственные связи.	Растения и животные, их разнообразие.Связь неживой и живой природы.	Текущий	с. 80 - 86 вопросы упр в Р.т.		
17	Пустыни.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Текущий	с. 87 - 93 вопросы упр в Р.т.		
18	У Черного моря.	1	Умение оценивать трудность предлагаемого	-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Текущий	с. 94 - 102 вопросы упр в Р.т.		
19	Проверочная работа по разделу «Природа России»	1			Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты,	Проверочная работа №2			

			<p>задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>		<p>рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе</p>				
Родной край – часть большой страны (14 ч)									
20	Наш край.	1	<p>Формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Положительное отношение</p>	<p>Регулятивные Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины</p>	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги .Знакомиться с картой своего региона,</p>	экскурсия	упр в Р.т.		
21	Поверхность нашего края.	1				Текущий	с. 104 - 107 вопросы упр в Р.т.		
22	Поверхность нашего края. Экскурсия в лес.	1							
23	Водные богатства нашего края.	1				Текущий	с. 108 - 110 вопросы упр в Р.т.		
24-25	Наши подземные	2				Текущий	с. 111 - 115 вопросы упр		

	богатства.		ние и интерес к изучению природы, человека,	явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	рассказывать о ней по карте.		в Р.т. с.115-119		
26	Земля-кормилица.	1	-способность к самооценке;	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика),	Текущий	с. 120 - 122 вопросы упр в Р.т.		
27	Экскурсия в лес и на луг.	1	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.	Экскурсия			
28	Жизнь леса.	1	-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.	Текущий	с. 123 - 127 вопросы упр в Р.т.		
29	Жизнь луга.	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;	- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	Растения и животные леса, их разнообразие.	Текущий	с. 128 - 133 вопросы упр в Р.т.		
30	Жизнь в пресных водах.	1	- устойчивый интерес к изучению природы, человека род-	- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	Растения и животные луга, их разнообразие.	Экскурсия	с. 134 - 139 вопросы упр в Р.т.		
31	Экскурсия к водоему	1		Познавательные: - находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	Растения и животные пресного водоёма, их разнообразие	Проверочная работа №3	Повторить раздел		
32	Проверочная работа «Родной край – часть большой страны»	1		- устанавливать при-					

			ного края - основы экологической культуры Умение оценивать трудность предлагаемого задания; - устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической культуры	чинно-следственные связи. -осуществлять. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства				
33	Наши проекты	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку	Умение составлять проект.	Проект	С.140		
Страницы всемирной истории (5 ч)									
34	Мир древности: далекий и близкий	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Знакомство с историей первобытного общества История Древнего	Текущий	с. 4 - 9 вопросы упр в Р.т.		

35	Средние века: время рыцарей и замков	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	Текущий	с. 10 - 15 вопросы упр в Р.т.		
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	-осознанное положительное отношение к культурным ценностям	определять причины явлений, событий.	Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Текущий	с. 16 - 19 вопросы упр в Р.т.		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	-осознанное положительное отношение к культурным ценностям	определять причины явлений, событий.	Исследования Арктики и Антарктики.	Текущий	с. 20 - 22 вопросы упр в Р.т.		
38	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы эко-	Коммуникативные . Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение	Проверочная работа №4			

			логической культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям		космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.				
Страницы истории Россия (20 ч)									
39	Государство Русь	1	Развитие навыков сотрудничества а со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Текущий	с. 24 - 28 вопросы упр в Р.т.		
40	Страна городов	1				Текущий	с. 29 - 34 вопросы упр в Р.т.		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси Тест	1				Тест	с. 35 - 37 вопросы упр в Р.т.		
42	Трудные времена на Русской земле	1				Текущий	с. 38 - 42 вопросы упр в Р.т.		
43	Русь расправляет крылья	1				Текущий	с. 43 – 46 вопросы упр в Р.т.		

			и духовным ценностям. умение оценивать трудность предлагаемого задания; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский				
44	Куликовская битва	1				Текущий	с. 47 - 50 вопросы упр в Р.т.		
45	Иван III	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве	Текущий	с. 51 - 54 вопросы упр в Р.т.		
46	Россия в правление царя Ивана Грозного	1	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за		Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров	Текущий	с. 54 - 57 вопросы упр в Р.т.		

			своих героев.	решения учебной задачи в один шаг.					
47	Патриоты России	1	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Текущий	с. 60 - 62 вопросы упр в Р.т.		
48	Петр Великий	1	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.		Петр I – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга.	Текущий	с. 63 - 67 вопросы упр в Р.т.		
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, - осознанное		Биография М.В.Ломоносова	Текущий	с. 68 - 70 вопросы упр в Р.т.		

			положительно отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.						
50	Екатерина Великая	1	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные Доносить свою позицию до других.	Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	Текущий	с. 71 - 75 вопросы упр в Р.т.		
51	Отечественная война 1812 года	1	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям, гордость за свою Родину, за своих героев.	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные Доносить свою позицию до других.	Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	Текущий	с. 76 - 79 вопросы упр в Р.т.		
52	Страницы истории XIX века	1	Умение оценивать трудность предлагаемого	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14	Текущий	с. 80 - 85 вопросы упр в Р.т.		

			<p>задания; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,за своих героев.</p>	<p>предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Доносить свою позицию до других.</p>	декабря 1825 года				
53	Россия вступает в XX век	1	<p>Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, интерес к истории Родины.</p>	<p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков</p>	Текущий	с. 86 - 90 вопросы упр в Р.т.		

				энциклопедий, справочников. Коммуникативные Доносить свою позицию до других.					
54	Страницы истории 20–30-х годов	1	Осознанное положитель- ное отноше- ние к куль- турным цен- ностям ,гордость за свою Роди- ну,за своих героев.	Самостоятельно пла- нировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной це- лью; - вносить необходи- мые коррективы. Познавательные: - сопоставлять ин- формацию , представ- ленную в различных видах, осуществлять поиск информации Коммуникативные: -распределять обя- занности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	Образование СССР.	Текущий	с. 91 - 95 вопросы упр в Р.т.		

55	Великая война и Великая Победа	1	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,за своих героев.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, устанавливать причинно-следственные связи.	Начало Великой Отечественной войны Парад Победы в 1945 году.	Текущий	с. 96 - 101 вопросы упр в Р.т.		
56	Герои ВОВ.	1		Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку		Текущий	сообщения		
57	Страна, открывшая путь в космос	1	Положительное отношение и интерес к изучению темы ; -способность к самооценке.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.	Начало освоения космоса в 1957 году. Первые космонавты	Текущий	с. 102 - 104 вопросы упр в Р.т.		
58	Проверочная работа по	1	Положительное отноше-	Коммуникативные: -сотрудничать с		Проверочная работа №6			

	разделу « Страницы истории Отечества»		ние и интерес к изучению темы ; -способность к самооцен- ке.	одноклас- сниками при выполнении заданий в паре.					
Современная Россия (10 ч)									
59	Основной закон России и права человека .	1	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Перерабатывать полученную информацию: Коммуникативные Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Перерабатывать	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации Государственный герб, флаг и гимн Понятие о государственных праздниках	Текущий	с. 108-113 вопросы упр в Р.т.		
60	Мы- граждане России	1				Текущий	с.114 – 116 вопросы упр в Р.т.		
61	Славные символы России	1				Текущий	С.117-120 вопросы упр в Р.т.		
62	Такие разные праздники	1				Текущий	с. 121 - 124 вопросы упр в Р.т.		
63	Путешествие по России. По Дальнему Востоку и Сибири.	1				Текущий	с. 125 - 129 вопросы упр в Р.т.		
64	По Уралу. По северу Европейской части России.	1	Текущий	с. 129 - 133 вопросы упр в Р.т.					

65	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	народов, культур и религий;	<p>полученную информацию:</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Регионы и города России.</p> <p>Исторические памятники, культовые сооружения,</p>	Текущий	С.133-137 вопросы упр в Р.т.		
66	Проверочная работа по разделу «Современная России»	1				Проверочная работа №7			
67	Проверим и оценим свои достижения за год.		<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>			Проверочная работа	С.204 упр в Р.т.		
68	Наши проекты						Текущий		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

Учебники:

Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013(УМК Школа России).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2015г).

Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради для учащихся:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2014.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008.

5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Методические пособия для учителя:

1. Программа Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. шк.: кн. Для учителя / А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

2. Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова/2010.

36. А.А. Плешаков и др. Мир вокруг нас: Методическое пособие: 4 класс. – М.: Просвещение, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы:

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

- Окружающий мир.4 класс. Издательский центр "Просвещение", 2014 (содержит интерактивные задания к каждой теме и дополнительные материалы)

- Окружающий мир.4 класс.Наглядно-иллюстративная основа к курсу. 2011год (2 тематических презентации)

- Окружающий мир.1-4 классы.Интерактивные карты для нач школы. Контрольные и тренажёрные задания

- Окружающий мир.4 класс. Интерактивные контрольные, тренировочные работы. Издательство "Планета", 2014

Единая коллекция ЦОР : <http://school-collection.edu.ru/>

Название	
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
http://www.school-club.ru	Школьный клуб

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

- Окружающий мир.4 класс. Издательский центр "Учитель", 2014 (содержит сценарии уроков)

- Окружающий мир.4 класс.Наглядно-иллюстративная основа к курсу. 2011год (32 тематических презентации)

- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4класс(диск CD-ROM)

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам окружающего мира.
- Физическая карта.
- Карта природных зон.
- Наборы муляжей.

Материально-технические средства:

DVD-плеер (видеомагнитофон).
Телевизор.
Компьютер.
Мультимедийная доска.
Медиапроектор.
DVD-проектор.
Документ-камера

Формы контроля результатов

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 4 класса обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

К концу 4 класса **обучающиеся научатся:**

- Знать, что Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способам изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- как историки узнают о прошлом, что изучает история, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- знать некоторые современные экологические проблемы;
- различать природные зоны России;
- отличать особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- называть исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- называть государственную символику и государственные праздники современной России; знать, что такое Конституция; основные права ребенка.

Планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности и жизнедеятельности»

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- ✓ правильно переходить дорогу, перекресток;
- ✓ ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности; организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву; завязать 1-2 вида узлов, развести и погасить костер;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо, горло, нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата